

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

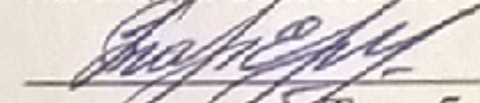
Управление образования Глушковского района

МКОУ «Попово-Лежачанская средняя общеобразовательная школа»

Глушковского района Курской области

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете


секретарь Тарабарова Е.В.

Приказ №1

от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

и.о. зам директора по УВР

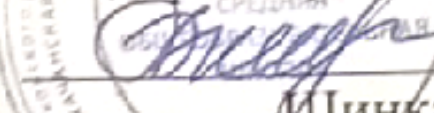

Потаповой О.В.

Приказ №1

от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора школы


Шинкаренко Л.В.

Приказ №1-3

от «02» 09 2024 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности**

«Юный биолог»

с указанием использования оборудования цифровой лаборатории

«Точка роста»

1 класс

2024-2025 учебный год

с. Попово-Лежачи, 2024 г.

Пояснительная записка

Количество часов в неделю по программе: 1 час

Количество часов в год: 34 часа

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- ФГОС: Начальное общее образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(Минобрнауки России)

ПРИКАЗ зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. № 177856 октября 2009 г. № 373 от 6.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации. Одобрена решением коллегии Минобрнауки РФ от 06.10.2004 № ПК – 2.
- Учебный план образовательного учреждения на 2024/2025 учебный год.
- Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы).

В условиях современной экологической ситуации особенно остро стоит вопрос воспитания экологической культуры детей в образовательных учреждениях. Мир природы удивляет и восхищает многообразием и красотой форм, красок, запахов, доставляет людям радость и является источником творческого вдохновения.

Актуальность использования природы как ведущего педагогического средства объясняется и экологическими проблемами. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом определяют возможности его выживания. В настоящее время, активно осуществляемая экологическая работа позволяет формировать у детей установку на диалоговое отношение к природе.

Актуальность данной программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Актуальность данной программы заключается ещё и в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия в

большинстве проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Практические экологические исследования дают учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

Особенностью программы является комплексный подход, неразрывная связь теории и практики, что, несомненно, повлияет на круг интересов младших школьников. Данная программа намечает основные направления, тематику и ориентиры поиска решения экологических проблем города, создает оптимальные условия для творческого развития учащихся, их гражданского становления, удовлетворения их социальных запросов.

Именно в возрасте 7 – 10 лет происходит формирование нравственных основ личности, опосредуется вся система отношений ребенка с окружающим миром. Общение с природой - это возможность проявить любовь, доброту, сострадание. Чем напряжённее жизнь, тем больше дети тянутся к природе. Общение с природой очень полезно детям этого возраста. У ребенка расширяется мировоззрение, развивается чувство ответственности, доброты и другие нравственные качества. Если же с детства доброе отношение к природе не привито, это нередко порождает бездушие, эгоизм, жестокость, от которых в первую очередь страдают сами люди. Данная образовательная программа очень актуальна сегодня. От того, какими будут наши дети, зависит жизнь не только нынешнего, но и будущего поколения. Поэтому, нам следует бережно относиться не только друг к другу, но и к окружающей нас природе. А любви и бережности нужно учить. Без знаний нет взаимопонимания.

Цель программы:

воспитание гуманной, творческой, социально-активной личности, бережно относящейся к природе родного края, формирование знаний о предметах и явлениях природы.

Задачи:

Обучающие:

дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;

научиться применять на практике знания;

изучить и исследовать вместе с детьми конкретные объекты природы родного края.

Развивающие:

развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
организация творческой деятельности в формировании экологической культуры;
развивать интерес к изучению природы родного края;
развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
воспитывать потребность в общении с природой;
способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Наряду с этим решаются задачи общего психического развития (развитие творческого мышления, памяти, воображения, коммуникативных способностей), а также нравственного и общекультурного воспитания детей.

Учащиеся знакомятся с домашними животными и культурными растениями, их разнообразием, условиями содержания и выращивания, значением для человека. Проводятся практические работы по уходу за животными, размножению комнатных растений и уходу за ними.

Программа нацелена на овладение навыками исследования сезонных изменений в природе, знаниями об особенностях живой природы родного края, законов об охране природы, Красной книги Новосибирской области. В процессе деятельности младшие школьники учатся находить взаимосвязи в природе. Дети знакомятся с полезными ископаемыми, почвами, водоемами, лесами, лугами, зелеными насаждениями, особо охраняемыми растениями и животными. Почти в каждой теме уделяется внимание вопросам охраны природы. Расширяются представления об экологическом равновесии объектов природы и губительных последствиях нарушения природных связей.

Предусмотрены практические работы по выращиванию растений, уходу за животными, подкормке птиц, посадке деревьев.

Прогнозируемые результаты.

понимание современных проблем окружающей среды;

овладение основами классификации растительного и животного мира края;
умение анализировать состояние окружающей среды на основе взаимосвязей в природе;
овладение основными навыками по уходу за растениями и животными;
расширение первоначальных экологических представлений, понятий.

Педагогическая идея состоит в выработке мотивации:

к дальнейшему углублению знаний в сфере интересов;
к формированию таких качеств, как целеустремлённость, твёрдость, ответственность, терпение;
к воспитанию чувства доброты, милосердия, гуманного отношения к окружающему миру.

Основные направления в развитии творческих способностей учащихся.

1. Развитие творческих способностей в формировании образов «живой природы»;
2. Развитие интереса и внимания к окружающему миру через близкие пониманию образы, воплощённые средствами практической деятельности.
3. Развитие навыков исследовательской деятельности.
4. Развитие коммуникативных способностей в опыте работы коллективной и индивидуальной деятельности в игровых занятиях.

Методы обучения и развития творческих способностей.

1. Групповой метод.
2. Индивидуальная работа.
3. Использование игровых форм.
4. Использование наглядных пособий.
5. Общение с «живой» природой (экскурсии, походы).
6. Метод экскурсионной и практической деятельности.

Задачи 1 года обучения.

- 1) Расширить знания о законах природы, о формах охраны природы.
- 2) Продолжать развивать познавательный и творческий интерес, связанный с природой.
- 3) Продолжить воспитание в детях экологической культуры.

- 4) Научить детей ставить простейшие опыты.
- 5) Повысить интерес к работе с природным материалом.

Ожидаемые результаты 1 года обучения

В конце года дети узнают:

- 1)Связь сезонных изменений в природе;
- 2)Простейшие метео-приборы;
- 3) Животных и птиц Новосибирской области, занесенных в Красную книгу;
- 4)Необходимость осознанного отношения к природе;
- 5)Простейшие растительные сообщества своей местности.

В конце года дети научатся:

- 1)Правильно составлять гербарий;
- 2)Делать поделки из природного материала;
- 3)Определять животных и растения без определителя;
- 4)Проводить наблюдения в природе;
- 5)Изготавливать простейшие термометры, проводить простейшие опыты. Участвовать в природоохранной работе под руководством взрослого.

Тест -опрос на определение уровня знаний детей 1 года обучения.

- 1)Какие сорные растения вы знаете?
- 2) Жизнь каких животных тесно связана с деревьями?
- 3) Каких редких животных своей местности вы знаете?
- 4) Как приспособливаются птицы к сезонным изменениям в природе?
- 5) Какие сезонные изменения в жизни животных вы знаете?
- 6) Что такое растительное сообщество?
- 7) Каково значение солнечного тепла в жизни природы?
- 8) Какие животные Новосибирской области занесены в Красную книгу?
- 10)Что вы можете сделать для охраны природы в вашей местности?

Тематическое планирование

№	Тема	Форма занятия	Деятельность уч-ся
1	Организация и время наблюдения за погодой.	Беседа.	Слушание. Рассказ.
2	Осень в природе. Сезонные изменения.	Поход.	Наблюдения. Зарисовки.
3	Значение Солнца для природы.	Экскурсия в Музей Солнца.	Слушание. Обмен впечатлениями.
4	Растительный мир осенью.	Экскурсия.	Сбор листьев для определения видов деревьев и кустарников.
5	Растительный мир осенью.	Творчество.	Составление определителя деревьев и кустарников.
6	Жизнь животных осенью. Относительность понятия полезного и вредного животного.	Беседа.	Слушание. Рассказ.
7	Определение птиц в природе.	Экскурсия.	Сбор семян для зимней подкормки птиц.
8	Жизнь животных осенью. Охраняемые виды животных.	Беседа. Видеофильм.	Слушание. Рассказ.
9	Жизнь животных осенью. Итоговая викторина «Животные нашего края».	Викторина.	Ответы на вопросы.
10	Зима в природе. Сезонные изменения.	Экскурсия.	Наблюдения. Зарисовки.
11	Жизнь животных зимой. Помоги птицам.	Практикум.	Изготовление кормушек.

12	Жизнь животных зимой. Содержание животных в аквариумах, террариумах, клетках. Кормление и уход в связи со средой обитания и образом жизни животного.	Экскурсия в зоопарк (зоомагазин)	Обмен впечатлениями.
13	Жизнь животных зимой. Следы на снегу.	Видеофильм. Творчество.	Создание книги следов.
14	Обобщающее занятие « Зима в природе».	Творчество.	Альбом «Зимующие птицы»
15	Живительная сила воды. Уход за комнатными растениями.	Беседа. Практикум.	Обмен мнениями. Подкормка и рыхление.
16	Живительная сила воды. Выращивание без почвы.	Практикум.	Наблюдения и выводы. Опыты.
17	Живительная сила воды. Озёра и реки нашего края.	Беседа.	Слушание. Рассказ.
18	Наш огород. Подготовка почвы и семян.	Практикум.	Отбор семян. Подготовка почвы.
19	Наш огород. Посадка семян.	Практикум.	Посадка семян овощей
20	Уход за посевами.	Практикум.	Полив. Наблюдение.
21	Природные сообщества.	Беседа.	Слушание. Рассказ.
22	Влияние человека на природные сообщества.	Беседа. Видеофильм.	Слушание. Рассказ.
23	Охраняемые виды растений. Опыт" Раскрытие зимних почек".	Практикум.	Слушание. Опыт.
24	Весна в природе. Сезонные изменения.	Экскурсия.	Наблюдения.

			Зарисовки.
25	Весна в природе. Жизнь растений весной.	Беседа.	Слушание. Рассказ.
26	Весна в природе. Жизнь животных весной.	Экскурсия в краев. музей.	Слушание. Обмен впечатлениями.
27	Весна в природе. Многообразие насекомых.	Творчество.	Зарисовка насекомых.
28	Весна в природе. Викторина « Весна идет».	Викторина.	Ответы на вопросы.
29	Создание стенгазеты к Дню Земли.	Творчество.	Рисование.
30	Высадка рассады (вместе с родителями).	Практикум.	Работа на пришкольном огороде.
31	Высадка рассады (вместе с родителями).	Практикум.	Работа на пришкольном огороде.
32	Красота природы родного края.	Экскурсия за город.	Наблюдения.
33	Красота природы родного края.	Беседа. Творчество.	Рисование.
34	Подведение итогов за год. Планирование летних наблюдений.	Беседа.	Слушание. Рассказ. Обмен мнениями.