

**Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Попово-Лежачанская средняя общеобразовательная школа»
Глушковского района Курской области**

№1-3/1



с.Попово-Лежачи, 2024 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Принята
на заседании педагогического
совета
от «03» июля 2023г.
Протокол №8

«Утверждаю»
И.о. директора МКОУ
«Попово-Лежачанская СОШ»
_____ Л.В. Шинкаренко
Приказ от «03» июля 2023 г
№ 1-31/2

Оглавление.

1. Комплекс основных характеристик:	
1.1. Пояснительная записка.....	стр. 3
1.2. Цель и задачи.....	стр. 6
1.3. Планируемые результаты.....	стр. 7
1.4. Содержание программы	
1.4.1. Учебный план.....	стр. 9
1.4.2. Содержание учебного плана.....	стр. 10
2. Комплекс организационно-педагогических условий:	
2.1. Календарный учебный график.....	стр. 10
2.2. Оценочные материалы.....	стр. 11
2.3. Формы аттестации.....	стр. 12
2.4. Методические материалы.....	стр. 13
2.5. Условия реализации программы.....	стр. 17
2.6. Рабочая программа воспитания.....	стр. 18
3. Список литературы.....	стр. 23

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практическая биология» имеет **естественнонаучную** направленность, уровень освоения – стартовый.

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентов реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно - исследовательской деятельностью. Программа «Практическая биология» направлена на формирование у учащихся 5 и 11 классов интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.

На дополнительных занятиях по биологии в 5-11 классах закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках «Биологии» достаточно велико, поэтому внеурочная деятельность будет дополнительной возможностью для закрепления и отработки практических умений учащихся.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

Программа разработана в соответствии со следующей нормативно – правовой базой:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242);

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

11. Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденная постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па;

12. Проект «Доступное дополнительное образование для детей в Курской области», утвержденный протоколом от 16.11.2017 №3 заседания Совета по стратегическому развитию и проектам (программам);

13. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ».

14. Устав МКОУ «Попово-Лежачанская СОШ», утвержденный приказом Отдела образования Администрации Глушковского района Курской области от

02.12.2015г. № 1-186

15. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МКОУ «Попово-Лежачанская СОШ».

Актуальность программы

Данное объединение реализует программу «Практическая биология» с использованием оборудования центра «Точка роста». На базе центра обеспечивается реализация образовательных программ естественнонаучной направленности, разработанных в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Биология»

Отличительной особенностью программы

Программа ориентирована на развитие коммуникативной и эмоциональной сферы личности ребёнка, содействие его социализации, выявление и развитие задатков и научных способностей школьников. По целевой направленности программа является развивающей (направлена на решение первостепенных задач, ведущих к самораскрытию детей, к осознанию ими собственной духовной индивидуальности) и социально-адаптивной (развивает: отношение к себе - реабилитация «Я» в собственных глазах, достижение уверенности в себе; объективная самооценка, отношение к другим — способность к доброжелательному критическому восприятию достоинств и недостатков окружающих, формирование навыков адекватного общения).

Новизна программы состоит в том, что учащихся вовлекают в удивительный мир биологии по средствам использования новейших технологий оборудования «Точки роста».

Адресат программы: программа рассчитана для обучения детей в возрасте 11-17 лет. Вступительные испытания не предусмотрены. Специальных знаний, умений и навыков в предметной области не требуется.

Возраст детей (11-14 лет). Признаком возраста 11- 14 лет является начало школьной жизни, среднего звена. Социальная ситуация развития характеризуется переходом от свободного существования к обязательной, общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Кризисным моментом возраста является мотивационный кризис, связанный с отсутствием содержательных мотивов учения. Появляется произвольность, внутренний план действия, основы самоконтроля, рефлексии, чувства компетентности. Для мотивационной сферы характерна учебная мотивация, внутренняя позиция ребенка. Возраст характеризуется теоретическим мышлением, анализирующим восприятием, произвольной смысловой памятью и произвольным вниманием.

Возраст детей 14-16 лет – это пограничный возраст между детьми и подростками, но дети в этом возрасте уже больше подростки. Дети в этом возрасте активны, им все интересно, им интересно даже то, что было никогда не интересно. Этот возраст еще называют «возрастом расцвета любознательности, ее зенита». Ребенку еще не было так все любопытно до этого возраста и уже не будет после. Этот возраст – пик любознательности. Но, к сожалению, или к счастью, эта любознательность изменчива, поверхностна, сегодня одно интересно, завтра другое и редко связана со школьными предметами, с тем, чему учат в школе. Детям интересно все, что не касается школы и школьной программы. Одновременно с некоторой внешней неуправляемостью, дети этого возраста гибки в своем поведении, восприимчивы и открыты для сотрудничества. Они уже достаточно зрелы интеллектуально.

Форма обучения – очная, дистанционная (электронное обучение с применением дистанционных технологий и дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий или в условиях действия высокого уровня опасности) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Формы проведения занятий – групповые, в группе одного возраста.

Объем и срок реализации программы:

Объём составляет 72 часа, срок реализации - 1 учебный год, 36 учебных недель.

Режим занятий - занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. После каждого часа предусмотрен 5-минутный перерыв. Наполняемость учебной группы составляет 15 человек, состав учащихся постоянный.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

Формировать ценностное отношение к живой природе, к собственному организму, понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира

Задачи:

1. Создавать условия для расширения содержания школьного биологического образования;
2. Создать условия для повышения познавательной активности обучающихся в естественнонаучной области

3. Применение цифровой лаборатории на занятиях кружка и выполнение обучающими лабораторных работ по программе основной школы.

1.3 Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы;
- развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);
- эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятием, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Межпредметные результаты:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Ключевые компетенции

Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- способности к принятию решений;
- стремление к творческой самореализации.

Учащиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:

- основы целеполагания и планирования деятельности;
- осознанные действия по заданному плану;
- основы анализа и оценки результатов учебной деятельности.

Учащиеся приобретут информационные компетенции:

- потребность в новых знаниях;
- восприятие и осмысление новой информации из разных источников;

Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- способности к продуктивному взаимодействию с другими учащимися;
- доказательное изложение своей позиции, мнения;
- адекватное восприятие мнения других людей в обучении, в жизни.

Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:

- любознательность, познавательную активность;
- мыслительные способности (основы анализа, классификации, причинно-следственных связей);

- память, внимание, каналы восприятия, речь;

Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:

- дружелюбие, заботливость, стремление к взаимопомощи;
- позитивные чувства и эмоции от достигнутых результатов;
- трудолюбие, аккуратность, ответственность.

1.4.Содержание Программы.

1.4.1.Учебный план.

№	Название темы	Общее кол-во часов	Теоретич . часть (час.)	Практи ч. часть (час.)	Формы аттестации/контроля
1.	Введение. Биология – наука о живом мире.	12	10	4	Педагогическое наблюдение, проверочные задания
2.	Многообразие живых организмов.	8	8	0	Педагогическое наблюдение, проверочные задания
3	Ботаника	12	8	4	Педагогическое наблюдение Открытые занятия
4	Зоология	8	4	4	Педагогическое наблюдение, проверочные задания
5	Анатомия	12	4	8	Педагогическое наблюдение, проверочные задания
6	Общая биология	20	14	6	Педагогическое наблюдение, проверочные задания.

	всего	72	48	26	
--	-------	----	----	----	--

1.4.2.Содержание учебного плана

Особенностью методики проведения занятий в кружковой работе является объединение исследовательские и практической частей. Порядок работы при этом может быть различным. Одним из главных методов программы «Практическая биология», является метод интеграции, позволяющий собрать в единое целое различные виды науки биология, выбрать большую информативную ёмкость учебного материала. Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Биология растений», «Зоология», «Человек и его здоровье», «Общая биология».

Научные занятия, для обучающихся школы, выполняют одновременно познавательную, воспитательную и развивающую функции .

Лабораторные исследования, проводимые на занятиях, являются для ребенка действительно познавательной средой, а не заорганизованной деятельностью, где каждый участник проявляет свою инициативу, свои желания и представления, учится согласовывать свои действия с действиями других участников, с определенными правилами.

Занятия предназначены для развития личности в процессе обучения биологии, его способностей, формировании и удовлетворения социального значения интересов и потребностей.

2.Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1.Календарный учебный график.

Таблица 2.

№ п/п	Группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	количество учебных дней	количество учебных часов	режим занятий (в неделю)	нерабочие праздничные дни	проведения промежуточной
1	1-ая	1-ый	1.09.23	31.05.24	36	108	72	1 раз 16:00-17:35 (вторник)	4.11.23 01-08.01 24.02.24 8.03.24 1.05.24	8.12.23

2.2.Оценочные материалы

Каждый критерий оценивается в 3 балла.

1-5 балла (минимальный уровень) - частая помощь учителя, непрочная конструкция робота, неслаженная работа команды, нет сценического взаимодействия. 6-9 баллов (средний уровень) - редкая помощь учителя, умение слушать и воспроизводить.

10-12 баллов (максимальный уровень) – чёткое вокальное исполнение, слаженная работа хора, демонстрация поведения на сцене. Теоретическая подготовка в рамках промежуточной аттестации оценивается по результатам тестирования (Приложение 2).

Общие требования.

Таблица 3.

Уровни/критерии	Высокий	Средний	Низкий
-----------------	---------	---------	--------

1. <u>Обученность</u> 1.1. Теоретические знания 1.2. Практические умения и навыки	Хорошее владение теоретическими знаниями. Тщательное выполнение практической работы	Достаточное владение теоретическими знаниями. Выполнение сложности работы на хорошем уровне.	Слабое владение теоретическими знаниями. Некачественное выполнение практической работы. Нет взаимодействия с исполнителями и руководителем хора
2. <u>Обучаемость</u> 2.1. Способность к усвоению программного материала 2.2 Творческие способности	Успешность усвоения программного материала с применением полученных знаний на практике, способность работать самостоятельно. Самостоятельная разработка оригинальной идеи, ее воплощение.	Усвоение программного материала в норме, применение полученных знаний на практике. Наличие стандартизированной идеи с элементами творчества, ее воплощение.	Слабое усвоение программного материала, неумение применить полученные знания на практике. Отсутствие собственных идей, работа по шаблону.

2.3. Формы аттестации

Формы аттестации:

- опрос,
- тестирование,
- зачет,
- практическая работа,
- проект.

В конце учебного года проводится аттестация по итогам освоения образовательной программы.

Формы отслеживания образовательных результатов:

- журнал учета работы педагога,
- собеседование,
- педагогическое наблюдение,
- опрос,
- тестирование,
- самостоятельная работа учащихся,
- мониторинг.

Формы демонстрации образовательных результатов:

- результаты практической работы,
- результаты мониторинга,
- грамоты, дипломы по итогам массовых мероприятий.

Формы, методы контроля результативности обучения.

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся. Формы оценки: диагностическое анкетирование, доклад, собеседование с учащимися и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала. Формы оценки: текущие тестовые задания, проверочные работы, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование.

В практической деятельности, результативность оценивается качеством выполненных практических заданий.

Методы оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а так же успешности воспитательной деятельности в классе и наличие зачатков ценностного мышления.

Педагогическое наблюдение. Наблюдение за учащимися в естественной обстановке – в практической деятельности. Метод помогает наблюдать основные проявления личностных особенностей учащегося, его индивидуальную познавательную активность, самостоятельность, произвольность и продуктивность деятельности, избирательность форм учебной и практической деятельности.

Самооценка учащихся по результатам реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Практическая биология»:

- Я хорошо выполнил свою практическую работу;
- Я мог выполнить работу значительно лучше;
- Я плохо выполнил самостоятельную, практическую работу.

Итоговый контроль: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование.

2.4 Методические материалы

Для достижения цели программы «Практическая биология» рекомендуется использование следующих образовательных технологий:

-Педагогика сотрудничества. Не говорить, как нужно сделать, а действовать совместно. Сама концепция сотрудничества, реализация гуманноличностного подхода, ставящего в центр образовательной системы развитие личности ребенка, создает предпосылки для благоприятного психологического климата, установления доверительных отношений, партнерства с детьми, снижая вероятность конфликтов, повышается интерес учащихся ко всему происходящему вокруг.

-Технологии развивающего обучения строятся на идеях о том, что знания являются не конечной целью обучения, а лишь средством развития учащихся. Развивающее обучение – это активно-деятельностный метод обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному.

-Технология уровневой дифференциации обучения. Необходимо учесть способности, индивидуальные возможности, темпы развития каждого ребенка, что дает возможность успешно решать задачу реализации принципа индивидуального подхода и дифференцированного обучения. У педагога появляется возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному. Сильные учащиеся активнее реализуют свое стремление побыстрее продвигаться вперед и вглубь, слабые – меньше ощущают свое отставание от сильных.

Методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный – восприятие и усвоение детьми готовой информации;

- Репродуктивный – воспроизведение обучающимися полученных знаний и освоенных способов деятельности;

- Частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске;

-Исследовательский – самостоятельная творческая деятельность обучающихся.

Данные методы конкретизируются по трём группам:

1) Словесные методы обучения. Устное изложение, беседы, сообщения, которые нацелены на создание условий для развития таких способностей: слушать, видеть, запоминать, наблюдать. Словесные методы развивают способность говорить и доказывать, логически мыслить.

2) Наглядные методы обучения. Показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, журналов, справочной литературы, инструментов, приспособлений;

3) Практические методы обучения. Учащиеся очень хорошо воспринимают наглядно-демонстрационный материал, так как идет активизация процесса восприятия. Практическая работа выполняется для закрепления полученных знаний.

Основной формой работы в объединении является учебное занятие.

Формы организации занятия - беседа, лекция, игра, конкурс, концерт, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, экскурсия, праздник, комбинированное занятие, практическое занятие, презентация. На занятиях у детей вырабатываются не только знания и умения, но и воспитывается умение работать самостоятельно, развивается наблюдательность, зрительная память. На экскурсиях, в беседах с детьми, в непринужденной обстановке, формируется бережное отношение к природе.

Типы занятий

- Теоретические занятия. Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у учащихся доступных трудовых знаний.

- Комплексные практические работы. Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее знаний учащихся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, кончая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения трудовых операций.

Самостоятельные практические работы. Самостоятельные практические работы - это такие практические занятия, на которых обучающиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Алгоритм проведения занятия.

Учебное занятие можно представить в виде последовательности следующих этапов.

1. Организационный (подготовительный) этап: Приветствие, организация детей на работу.

2. Основной этап: Повторение пройденного материала/изучение нового материала. Динамическая пауза (проводится в середине занятия)

3. Заключительный этап: Закрепление пройденного материала. Вопросы: что узнали, что понравилось? Прощание с учащимися.

Структура занятия может варьироваться в зависимости от цели и задач, а также формы организации учебного занятия.

Требования, предъявляемые к учебному занятию:

1.Целенаправленность занятий.

2.Оптимальность объема учебного материала, подбираемого для каждого занятия.

3.Соблюдение дидактических этапов занятия. Обучение — структурный процесс, поэтому каждое занятие должно иметь четко выраженную структуру, или дидактические этапы (повторение пройденного, изучение нового материала, закрепление, подведение итогов). Структура занятия зависит от содержания учебного материала, педагогических целей и организационных условий.

4. Соответствие методов обучения дидактическим целям и содержанию учебного материала.

5.Рациональное использование учебного времени.

6.Индивидуальный подход в обучении.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

- предъявление учебного материала с обязательной опорой на зрительные образы (иллюстрации, образцы);

- расширение словарного запаса и представления об окружающем мире, формировать пространственно-временные представления;

- давать время для обдумывания задания, не торопить с выполнением. В случае затруднений, использовать все виды помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая);

- педагогу необходимо пересматривать объем заданий, чередовать виды деятельности, при переходе с одного вида деятельности к другому переключать внимание ребенка.

Таблица 4.

№ п/п	Название раздела,темы	Материально- техническое оснащение, дидактико- методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации

I.	Вводные занятия.	Учебный кабинет, столы, стулья, экран, видеопрезентация, инструкции по ТБ.	Комбинированное занятие.	Опрос
II.	Биология растений	Учебный кабинет, столы, стулья, экран, ноутбук, колонки, видеопрезентация. Раздаточный материал для тестирования.	Комбинированное занятие. Практическое занятие.	Опрос, практическая работа, тестирование.
III.	Зоология	Учебный кабинет, столы, стулья, экран, ноутбук, колонки, видеопрезентация, тестовые задания.	Комбинированное занятие. Практическое занятие. Контрольное занятие.	Опрос, практическая работа, тестирование.
IV.	Человек и его здоровье.	Учебный кабинет, столы, стулья, экран, ноутбук, колонки, видеопрезентация. Раздаточный материал для тестирования.	Комбинированное занятие. Практическое занятие. Занятие-концерт.	Опрос, практическая работа, тестирование.
V.	Общая биология.	Учебный кабинет, столы, стулья, экран, ноутбук, колонки, видеопрезентация. Раздаточный материал для тестирования.	Комбинированное занятие. Практическое занятие	Опрос, практическая работа, тестирование.
VI.	Итоговые занятия.	Проекты, задания для аттестации по итогам освоения программы. Грамоты, благодарственные письма для учащихся.	Контрольное занятие.	Итоговый концерт.

2.5 Условия реализации программы

Материально-технические:

Кабинет. Для занятий детского объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с проточным водоснабжением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места.

Оборудование и материалы:

- столы и стулья ученические;
- шкафы, стенды;
- ноутбук, монитор, видеопроектор, экран, колонки;
- цифровая лаборатория по биологии «Точка роста».

Информационное обеспечение:

- аудио-, видео-, фото-, интернет - источники;

Кадровое обеспечение:

– для реализации данной программы педагог должен соответствовать профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», обладать знаниями и компетенциями в области хорового пения.

2.6. Рабочая программа воспитания.

2.6.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для учащихся детского объединения «Практическая биология» разработана педагогом дополнительного образования-руководителем детского объединения согласно требованиям следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. от

30.03.2020);

-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

-Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 16.07.2020);

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07. 2022 года №629 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность программы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304).

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». (Статья 2, пункт 9, ФЗ № 304).

Адресат программы:

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп учащихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Практическая биология» в возрасте 11-16 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

2.6.2. Характеристика объединения

Деятельность объединения «Практическая биология» имеет естественнонаучную направленность.

Количество учащихся объединения «Соловушка» составляет 15 человека. Из них мальчиков – 8, девочек - 7.

Учащиеся имеют возрастную категорию детей от 12 до 16 лет.

№ групп	Год обучения	Количество учащихся	Пол учащихся		Возраст учащихся			
			мальчики	девочки	дошкольники	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
1	1-ый	15	7	8	0	0	15	0

Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

2.6.3. Цель, задачи и ожидаемый результат воспитательной работы

Цель воспитания – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Планируемые результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

2.6.4.Направления деятельности:

-гражданско-патриотическое;

-духовно – нравственное;

-художественно – эстетическое;

-экологическое;

-здоровьесберегающее.

2.6.5.Работа с коллективом учащихся:

- инициирование и поддержка учащихся в ключевых делах объединения, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение бесед с учащимися, как время плодотворного и доверительного общения педагога и учащегося, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе , предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания

благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива объединения через: игры и тренинги на сплочение и командообразование ; однодневные походы и экскурсии, организуемые педагогом и родителями; празднования в объединении дней рождения детей, включающие в себя подготовленные обучающимися группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; «огоньки» и мероприятия, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни объединения.

- выработка совместно с учащимися законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

2.6.6. Работа с родителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;

- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательного учреждения и педагогами;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел объединения;

- организация на базе образовательного учреждения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательного учреждения.

2.6.7. Календарный план воспитательной работы

Воспитательные мероприятия для учащихся

Таблица 5.

№	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	Экскурсия в краеведческий музей.	экскурсия	сентябрь, музей	педагог
2.	День народного единства.	беседа	октябрь,	педагог

	История праздника.		учебный кабинет	
3.	«Поздравляем, милые мамы!»	праздник	ноябрь актовый зал	педагог
4.	Участие в акции «Покормите птиц зимой»	практическая работа	зимний период парк	педагог
5.	«Весенняя капель»	конкурсная программа	апрель актовый зал	педагог
6.	Участие в экологических акциях.	конкурсы, работа на Центра, парка	апрель-май учебный кабинет, территория Центра,парк	педагог
7.	Профилактические беседы о здоровом образе жизни.	беседа	весь период учебный кабинет	педагог

Работа с родителями

1 .	Запись в детское объединение, знакомство, беседы.		август-сентябрь учебный кабинет	педагог
2 .	Проведение родительских собраний.	собрание	2 р в год, учебный кабинет	педагог
3 .	«Поздравляем, милые мамы!»	праздник	Актовый зал	педагог
4 .	Поведение индивидуальных бесед, консультаций	беседы	В течение учебного года,учебный кабинет	педагог
5 .	Экскурсия в природу. Совместное мероприятие.	экскурсия	май	педагог

2.6.8. Список использованной литературы:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

-Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);

3. Список литературы

1.Биология, 5-6 классы/ Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и другие; под редакцией Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

2.Биология, 5 класс Базовый уровень /Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., и другие под редакцией Пасечника В.В., Акционерное общество "Издательство просвещение"

3.Биология, 6 класс Базовый уровень /Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк Г., и другие под редакцией Пасечника В.В., Акционерное общество "Издательство просвещение"

4.Биология, 7 класс Базовый уровень /Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., и другие под редакцией Пасечника В.В., Акционерное общество "Издательство просвещение"

Список литературы для педагога:

Методическое пособие/Пасечник В.В., Акционерное общество издательство "Просвещение"

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

<https://resh.edu.ru/subject/5/5/>
<http://www.en.edu.ru>
<https://content.edsoo.ru/lab/>
<http://www.school.edu.ru>
<http://www.fipi.ru/>
<http://www.rustest.ru/>
<http://school-collection.edu.ru/>
<https://bio11-vpr.sdangia.ru/>

4. Приложения

Приложение 1.

Таблица 6.

Календарно – тематическое планирование на 2023-2024 учебный год.

№ пп	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Коли честв о часов	Форма/ тип занятия	Место провед ения	Форма контр оля
Раздел 1. Введение. Биология – наука о живом мире. (12 часов).							
1.			Вводное занятие. Биология наука о живом мире.	2	Беседа	Учебн ый кабине т	Опрос
2.			Методы изучения живых организмов.	2	Рассказ- объяснен ие. Беседа.	Учебн ый кабине т	Опрос
3.			Лабораторная работа «Изучение устройства увеличительных приборов»	2	Рассказ- объяснен ие. Практиче ская работа..	Учебн ый кабине т	Опрос
4.			Клеточное строение организмов.	2	Рассказ- объяснен ие.	Учебн ый кабине	Опрос

					Беседа.	т	
5.			Лабораторная работа «Знакомство с клетками растений»	2	Рассказ- объяснен ие. Практиче ская работа. Беседа.	Учебн ый кабине т	Опрос, наблю дение.
6.			Особенности химического состава живых организмов.	2	Рассказ- объяснен ие. Беседа.	Учебн ый кабине т	Наблю дение
Раздел 2. Многообразие живых организмов. (8 часов)							
7.			Бактерии. Многообразие бактерий	2	Рассказ- объяснен ие. Практиче ская работа. Беседа.	Учебн ый кабине т	Опрос, наблю дение
8.			Растения. Многообразие. Значение.	2	Рассказ- объяснен ие. Беседа.	Учебн ый кабине т	Опрос, наблю дение
9.			Растения. Многообразие. Значение.	2	Рассказ- объяснен ие. Беседа.	Учебн ый кабине т	Опрос, наблю дение
10.			Многообразие и значение грибов.	2	Рассказ- объяснен ие. Беседа.	Учебн ый кабине т	Наблю дение
Раздел 3. Ботаника (12 часов)							
11.			Клетки, ткани и органы растений	2	Рассказ- объяснен	Учебн ый	Опрос,

					ие. Беседа.	кабине т	наблю дение
12.			Семя	2	Рассказ- объяснен ие. Беседа.	Учебн ый кабине т	Опрос, наблю дение
13.			Лабораторная работа « Строение семени фасоли»	2	Практиче ская работа. Беседа.	Учебн ый кабине т	Опрос, наблю дение
14.			Условия прорастания семян	2	Рассказ- объяснен ие Беседа.	Учебн ый кабине т	Опрос, наблю дение
15.			Корень.	2	Рассказ- объяснен ие. Беседа.	Учебн ый кабине т	Опрос, наблю дение
16.			Лабораторная работа «Строение корня проростка»	2	Рассказ- объяснен ие. Практиче ская работа. Беседа.	Учебн ый кабине т	Опрос, наблю дение
Раздел 4. Зоология (8 часов)							
17.			Клетка, ткани, органы и системы органов	2	Рассказ- объяснен ие. Беседа.	Учебн ый кабине т	Опрос, наблю дение
18.			Многообразие животных	2	Рассказ- объяснен ие. Беседа.	Учебн ый кабине т	Опрос, наблю дение
19.			Лабораторная работа «Внешнее, внутреннее строение рыбы»	2	Рассказ- объяснен ие.	Учебн ый кабине	Опрос, наблю дение

					Практическая работа. Беседа.	т	
20.			Лабораторная работа «Строение скелета млекопитающих»	2	Рассказ-объяснение. Практическая работа. Беседа.	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение
Раздел 5. Анатомия (12 часов).							
21.			Клетка и ткани	2	Рассказ-объяснение. Беседа.	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение
22.			Лабораторная работа «Клетки и ткани под микроскопом»	2	Рассказ-объяснение. Практическая работа. Беседа.	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение
23.			Скелет.	2	Рассказ-объяснение. Беседа.	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение
24.			Лабораторная работа «Строение костной ткани».	2	Рассказ-объяснение. Практическая работа. Беседа.	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение
25.			Лабораторная работа «Состав костей».	2	Рассказ-объяснение.	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение

					Практическая работа. Беседа.	т	
26.			Практическая работа «Первая помощь при травмах ОДС»	2	Рассказ-объяснение. Практическая работа. Беседа.	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение
Раздел 6. Общая биология. (20 часов)							
27.			Многообразие клеток	2	Рассказ-объяснение. Беседа.	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение
28.			Лабораторная работа «Сравнение растительной и животной клетки»	2	Рассказ-объяснение. Практическая работа. Беседа.	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение
29.			Размножение клетки и её жизненный цикл.	2	Рассказ-объяснение. Беседа.	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение
30.			Экологические проблемы.	2	Рассказ-объяснение. Беседа.	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение
31.			Лабораторная работа «Оценка качества окружающей среды»	2	Рассказ-объяснение. Практическая работа.	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение

					Беседа.		
32.			Лабораторная работа « Оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха».	2	Рассказ- объяснен ие. Практиче ская работа. Беседа.	Учебн ый кабине т	Опрос, наблю дение
33.			Экскурсия в природу. Наблюдение за окружающей средой	2	Рассказ- объяснен ие. Практиче ская работа. Беседа.	На свежем воздух е.	Опрос, наблю дение
34.			Экскурсия в природу. Наблюдение за окружающей средой	2	Рассказ- объяснен ие. Практиче ская работа. Беседа.	На свежем воздух е.	Опрос, наблю дение
35.			Экскурсия в природу. Наблюдение за окружающей средой	2	Рассказ- объяснен ие. Беседа.	На свежем воздух е.	Опрос, наблю дение
36.			Итоговое занятие	2	Беседа.	Учебн ый кабине т	Итогов ое тестир ование

Материалы для проведения мониторинга

Приложение 2

Биология — наука изучающая...

живую и неживую природу
живую природу
жизнь растений

Бактерии и грибы питаются...

только путем фотосинтеза
готовыми органическими веществами
только поселяясь на продукты питания

**Самые древние растения на нашей планете,
преобладающее большинство которых живёт в пресной и
солёной воде.**

мхи
водоросли
лишайники

**При длительном нагревании семян пшеницы, можно
заметить выделение из пробирки...**

много воды
бурого газа
кислорода

**Семейство, для которого характерны цветки одинакового
строения, с крестообразно расположенными лепестками,
чашечкой из четырёх лепестков, с шестью тычинками (2
короткие и 4 длинные) и один пестик.**

губоцветные
сложноцветные
крестоцветные

Побегом называют...

почки
стебель с листьями и почками
почки и листья

